



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 182»**

ул. Космонавта Комарова, д. 2в г. Нижний Новгород, 603029,

тел. (831) 250 40 07, факс (831) 250 40 07

e-mail: [lenruo182@mail.ru](mailto:lenruo182@mail.ru)

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа №182»  
протокол № 1 от 30.08.2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Школы №182»

*Н.Б. Жураковская*

«2» сентября 2019 г.

**Модель организации внеурочной деятельности**

**в начальной школе**

**МБОУ «Школа №182»**

**( 2019-2022 учебный год)**



**Н.Новгород, 2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>№п/п</b>	<b>название</b>
1.	Пояснительная записка
2.	Цели, задачи и принципы организации ВУД
3.	Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
4.	Структура модели внеурочной деятельности МБОУ «Школа №182»
5.	Содержание модели внеурочной деятельности МБОУ «Школа №182»
6.	Ресурсное обеспечение
7.	Результаты реализации модели
8.	Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности
9.	Риски, трудности и проблемы в реализации модели
10.	Нормативно- правовая основа модели
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
1.	Программы курсов внеурочной деятельности

**Модель организации  
внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Школа № 182»**

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Программа организации внеурочной деятельности построена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности. С обучающимися работают педагоги Учреждения: классный руководитель, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая. Занятия проходят в отдельных кабинетах, в спортивном зале. Для работы создана материальнотехническая база, благоприятные условия для взаимодействия ученик - педагог.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности – неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до

680 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Данная программа организации внеурочной деятельности рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, составленных из учащихся одного класса.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, КВНов, олимпиад, соревнований и др.

Занятия могут проводиться учителями общеобразовательного учреждения, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продленного дня, старшими вожатыми, социальным педагогом, педагогом психологом, педагогом библиотекарем.

В Учреждении доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с обучающимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа), методы игры в различных вариантах, □ составление плана и т.д.

При выборе направлений внеурочной деятельности в начальной школе учитывалось мнение родителей, представления о социализация, освоение обучающимися социальных ролей, обеспечивающие их полноценную самостоятельную жизнедеятельность. В результате анкетирования родителей обучающихся начальной школы получили следующие результаты:

- спортивно-оздоровительное - 65%;
- духовно-нравственное - 50%;
- социальное - 80%;
- общеинтеллектуальное - 70%;
- общекультурное - 81%.

Внеурочная деятельность составляет 20% всей учебной деятельности, поэтому выбирая программы внеурочной деятельности по направлениям учитываются:

- возрастные особенности обучающихся начальной школы;
- пожелания родителей (законных представителей);
- возможности, особенности нашего образовательного учреждения.
- Ориентиры в организации внеурочной деятельности в начальной школе:
- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

## 2. Цели, задачи и принципы организации ВУД

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

### **Принципы реализации Модели ВУД:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог), а так же педагоги ЦРК «Исток».

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.



### **3. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы**

МБОУ «Школа №182» по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

#### **4. Структура модели внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 182»**

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, социальная, игровая, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая, краеведческая.

Модель организации внеурочной деятельности (*схема1*) нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:

1. Духовно-нравственное
2. Общеинтеллектуальное;
3. Общекультурное;
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Социальное

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение объединений

дополнительного образования, занятий школы искусств, спортивной школы, группы продлённого дня, библиотечных занятий, работу педагога-психолога, социального педагога, научного общества учащихся, школьные традиции, КТД, социальные проекты, программы внеурочной деятельности, центр родительской культуры «Исток», библиотеку им. Некрасова.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, рабочие программы внеурочной деятельности, воспитательные программы

### МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1-4 классы)





Режим работы в 1-х классах (классах начального уровня образования) будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук).

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия 1 классов проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются в

отдельно стоящем здании, имеется буфет, малый гимнастический зал со спортивным инвентарем, музыкальный кабинет, игровая площадка, автогородок.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, интерактивной доской, видеоаппаратурой. Имеется видеотека начальной школы, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу) и т.д..

Схема 1



## 5. Содержание модели внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 182»

### 5.1. Содержание:

Программа организации внеклассной деятельности состоит из:

1. программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:
  - Духовно-нравственное направление: «Искусство слова » (1-4 класс);
  - Общеинтеллектуальное направление: – «Интеллектуальные игры» (2 класс)
  - Общекультурное направление: – «Мир на ладошке» (1-4 класс), «В жизнь по безопасной дороге» (1-4 класс)
  - Социальное направление: - «Я и моя семья»
2. Проектов, в рамках которых реализуются следующие направления:
  - Духовно – нравственное направление: «Детский мир» (помощь онкобольным детям), «Живая нить» (помощь ветеранам микрорайона)
  - Спортивно-оздоровительное направление: «Мода на здоровье»
  - Общекультурное направление: «Этнокультурный портал»
3. КТД - традиционные дела школы, праздники к календарным и юбилейным событиям, выездные лагеря творческих детей.
4. Договора с учреждениями культуры:
  - Центр родительской культуры «Исток»
  - Библиотека им. Некрасова (цикл занятий по всем направлениям)
5. Участие в смотрах-конкурсах школьного, районного, городского, областного, Всероссийского, Международного уровня по всем направлениям.

## 5.2. Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программа, проект	Формы работы	Решаемые задачи	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Спортивно-оздоровительное	1. Проект «Мода на здоровье»	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, веселые старты, игры, конкурсы, смотры, как среди учащихся, так и среди семей учащихся, выездная игра «Зарница». Эстафета «Юные защитники Отечества». Проекты и акции пропагандирующие здоровый образ жизни. «Мама, папа, я- спортивная семья», Выезды классов на каток, лыжную базу, экскурсии. Классные часы.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	30	34	34	42

Духовно-нравственное	1. Проект «Детский мир», «Живая нить»	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия, смотры, конкурсы. Благотворительные и природоохранные акции. Проведение встреч и бесед с представителями Молитовского благочиния. Семейные	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Повышение ценности семьи, воспитание чувства сострадания и милосердности.	38	38	38	38
----------------------	---------------------------------------	---	---	----	----	----	----



		праздники					
Общекультурное	<p>1. Программа «Мир на ладошке».</p> <p>2. Программа «В жизнь по безопасной дороге».</p> <p>2. Программа «Искусство слова»</p> <p>3. Проект «Этнокультурный портал»</p>	<p>Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, технического творчества, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия. Конкурсы рисунков, творческих проектов. Этнографические, фольклорные праздники, конкурсы и т.д.</p>	<p>Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного</p>	137	137	137	147
Общеинтеллектуальное	<p>1. программа «Интеллектуальные игры»</p> <p>2. программа «Искусство слова»</p>	<p>Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование</p>	37	73	73	51

		литературой, исследовательская, проектная деятельность, библиотечные уроки	формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.				
Социальное	Программа «Я и моя семья» Проект «Детский мир», «Живая нить»	Реализация социальных проектов; Классное самоуправление школьные детские организации и объединения	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание	57	57	57	57

			психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.				
--	--	--	--	--	--	--	--

### 5.3. Ожидаемые результаты.

- Увеличилось число детей, охваченных организованным досугом;
- воспитано чувство толерантности, уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- сформирован навык здорового образа жизни;
- сформировано чувство гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- развита социальная культура учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализована основная цель программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## 6. Ресурсное обеспечение

### 6.1. Педагогическое обеспечение

<i>Рабочая группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Жураковская Н.Б. - директор МБОУ «Школа № 182» Дружинина В.Н., заместитель директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и	Дружинина В.Н. заместитель директора по УВР Кудрявцева И.А,

	совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	заместитель директора по УВР Великова Е.А., учитель начальных классов, председатель м/об учителей начальных классов
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьное МО учителей начальных классов
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные педагоги	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
	<b>Духовно-нравственное</b>	учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, воспитатель ГПД
	<b>Общекультурное</b>	учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР, старший вожатый, воспитатель

		ГПД
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР
<b>Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности</b>		Старший вожатый Шипунова К.П., Лодыгина Д.В. заместитель директора по УВР Кудрявцева И.А.

## **6.2. Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководитель МО начальных классов школы, заведующая школьной библиотекой.

## **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты начальных классов, и ГПД, имеется столовая, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает малым и большим спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальным кабинетом, библиотекой, игровыми площадками, хореографическим кабинетом

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, интерактивными досками, проекторами.

## **6.4. Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (начальная школа), наглядный материал, интернет-ресурсы

## **6.5. Внешние связи и партнерство**

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, музыкальная школа №4 (по договору), библиотека им. Некрасова (по договору), ЦРТ «Исток», другие социальные партнеры.

## **7. Результаты реализации модели**

### **7.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**7.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**7.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

## 8. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

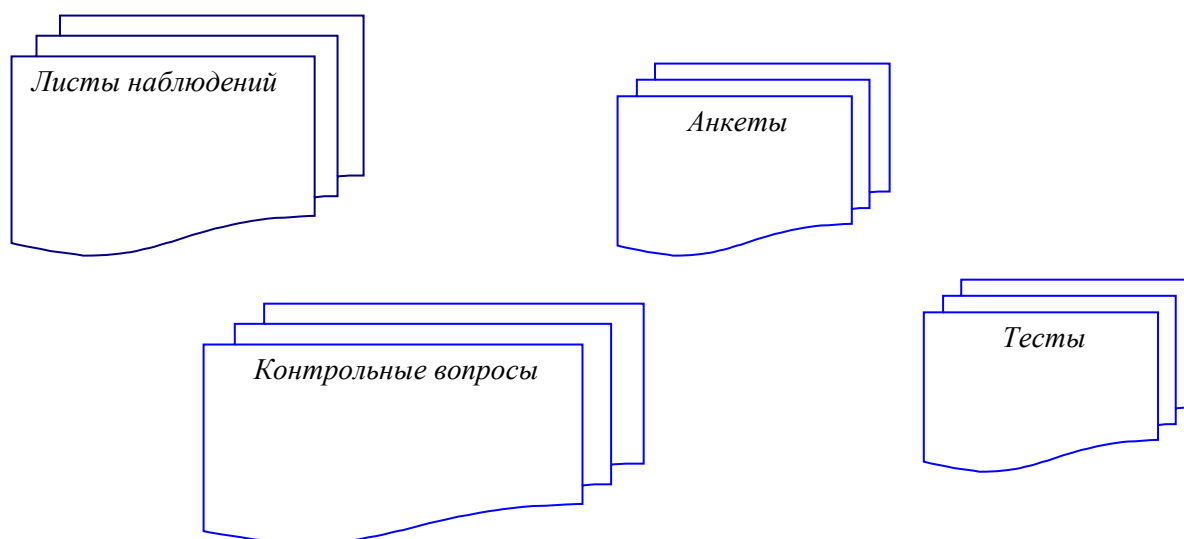
Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.





## 8.1. Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».

	3.Развитость чувства прекрасного.	3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».
--	-----------------------------------	--

## **8.2. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

## 9. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

<b>Фактор риска</b>	<b>Возможные пути разрешения</b>
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование помещений учреждений ДО

## 10. Нормативно- правовая основа модели

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
6. Потребности, запросы участников образовательной деятельности

7. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
15. Л.Б.Малыхина «Справочник по внеурочной деятельности для руководителей издательство «Учитель», 2014
16. М.В.Васюкова, Е.А.Шаповалова «Программы внеурочной деятельности» Волгоград, издательство «Учитель», 2014
17. Т.В.Фролова Программа «В жизни по безопасной дороге» Волгоград, издательство «Учитель», 2015

## **Заключение**

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательной деятельности и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно — деятельностный подход, компетентностный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.